

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №12 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан



Татарстан Республикасы "Лениногорск муниципаль районы" муниципаль берәмлеге "Лениногорск шәһәре 12 нче катнаш балалар бакчасы" муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем биру учреждениесе.

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.25г.
Председатель педсовета
_____ Ю.В.Лебедева

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №12
_____ О.А.Илюхина
введено в действие Пр. № 37-МД
от 27 августа 2025 года

**Положение
о планировании воспитательно-образовательного процесса
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 12 г. Лениногорска» муниципального
образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее по тексту – ДОУ) и регламентирует работу по реализации образовательной программы дошкольного образования через систему планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

1.3. в ДОУ устанавливается единая форма планирования:

- Интегрированная комплексно-тематическая модель воспитательно-образовательного процесса на учебный год – разрабатывается старшим воспитателем для ДОУ в целом и обязательна для реализации во всех группах и всеми специалистами;
- Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы (далее по тексту – КТП) – разрабатывается воспитателями каждой возрастной группы и каждым специалистом, в соответствии с интегрированной комплексно-тематической модели воспитательно-образовательного процесса на учебный год и предусматривает наличие модели образовательной деятельности на каждый рабочий день, а также взаимодействие со специалистами и родителями (законными представителями).

2. Цели и задачи.

2.1. Цель: Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.2. Задачи:

- Осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса в ДОУ;
- Обеспечение взаимодействия между педагогами ДОУ;

- Обеспечение выполнения образовательной программы дошкольного образования в ДООУ.

3. Общие подходы к планированию.

3.1. Планирование воспитательно-образовательной работы должно отражать принцип личностно-ориентированного, партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

3.2. Планирование воспитательно-образовательной работы должно быть нацелено на:

- Развитие любознательности, самостоятельности и инициативности как основы познавательной активности у дошкольника;
- Развитие способностей ребенка;
- Формирование творческого воображения;
- Развитие коммуникативных навыков.

3.3. Планирование воспитательно-образовательной работы должно обеспечивать:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Интеллектуальное развитие воспитанников ДООУ;
- Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДООУ с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

4. Принципы планирования.

4.1. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

4.2. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только в образовательной деятельности, но и в других видах деятельности).

4.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности различных форм и видов деятельности (организованной образовательной деятельности, различных режимных процессов, самостоятельной деятельности детей).

4.4. Календарно-тематический принцип при планировании - единая тема объединяет все виды деятельности.

4.5. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

4.6. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

4.7. Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, развивающей предметно-пространственной среды, местных и региональных особенностей, климата, времени года, погодных условий и т.д. (например, при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии).

4.8. Учет индивидуальных особенностей детей (тип темперамента ребенка, его увлечения, личностные особенности, уровень развития детей, организация образовательной деятельности и индивидуальной работы, игр по подгруппам, разноуровневые задания, игры разной степени

сложности).

4.9. Принцип опоры на собственную активность и инициативу детей (технология группового сбора).

5. Гибкость планирования.

5.1. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДОУ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). В связи с этим содержание планирования не может быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Как указывают Комментарии к ФГОС ДО педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательных областей выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях, а также деятельность в разных центрах активности. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

5.2. Планирование должно быть нацелено на достижение поставленных задач, но в то же время предоставлять детям возможность выбора и проявления собственной инициативы. Это может быть реализовано через обсуждение с детьми интересных для них тем, в которые педагог «вплетает» свои педагогические задачи.

5.3. Планирование подразумевает лишь классификацию уже составленных занятий из образовательной программы дошкольного образования и отбор среди них тех, которые имеют смысл для ребенка (к осуществлению которых ребенка не нужно принуждать). Таким образом, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном КТП в частности.

6. Структура планирования и организация работы по планированию.

6.1. Основа планирования педагогического процесса - ОП ДОУ.

6.2. Содержание ОП ДОУ реализуется через систему планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- Интегрированная комплексно-тематическая модель воспитательно-образовательного процесса на учебный год;
- Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы.

6.3. Интегрированная комплексно-тематическая модель воспитательно-образовательного процесса на учебный год - это планирование организации воспитательно-образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания для всего ДОУ. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего. Проектируя воспитательно-образовательный процесс, через планирование объединяется деятельность всех педагогов ДОУ.

Интегрированная комплексно-тематическая модель воспитательно-образовательного процесса на учебный год:

- составляется старшим воспитателем (все формы образовательной работы продолжают выбранную тему; основывается на принципе «событийности», проектной деятельности на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч); каждая тема представляется в виде определенного образовательного контекста и заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.)
- разрабатывается на учебный год (с сентября по август включительно);

— должна быть утверждена руководителем ДОУ.

6.4. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.

План прописывается на основании интегрированной комплексно-тематической модели на учебный год с учетом реализации задач развития детей соответствующего возраста.

КТП должен предусматривать разумное чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности. План должен обеспечивать организацию детской жизни в трех формах:

- организованной образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- свободное время, предусмотренное для ребенка в ДОУ в течение дня для свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками.

На начало каждой недели определяется:

- мотивирующая ситуация для вхождения в тему недели;
- комплекс утренней гимнастики,
- комплекс гимнастики после сна,
- организацию развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- образовательный контекст;
- итоговое мероприятие.

На начало каждого месяца определяется: отслеживание и фиксация освоения программных задач, план индивидуальной работы с детьми на месяц.

В план прогулки включаются: наблюдения, трудовая деятельность, игры разной подвижности, индивидуальная работа по развитию основных движений детей, поисково-исследовательская деятельность, самостоятельные игры с выносным игровым материалом. Воспитатель указывает вид деятельности, название, цели, ссылку на учебно-методическое обеспечение. При наличии картотеки указывается лишь ее вид и номер игры в картотеке.

При планировании каждой формы работы с детьми воспитатель указывает:

- вид деятельности, вопросы,
- оборудование необходимое для организации детской деятельности,
- способы поддержки детской инициативы,
- индивидуализация процесса,
- ссылки на учебно-методическое обеспечение; при наличии картотеки указывается лишь ее вид и номер игры в картотеке.

При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Планирование оформляется в соответствии с утвержденной в ДОУ формой планирования (Таблица), с использованием методических рекомендаций.

Последняя страница календарного плана «Лист проверки КТП», он воспитателями не

заполняется. Она предназначена для записей старшего воспитателя и заведующего ДООУ.

План может быть напечатан. В данном случае допускается вписывать в план от руки работу по индивидуализации, мотивирующие ситуации, вовлечение родителей в образовательный процесс, а также формы взаимодействия со специалистами. Также утвержденная форма планирования (распечатанная таблица) может заполняться полностью от руки воспитателями. КППТ может вестись в электронной форме. КТП должен быть подготовлен не менее чем на 3,6 месяцев вперед.

8. Ответственность и контроль.

8.1. Планирование осуществляется обоими воспитателями группы.

8.2. Планирование является обязательным документом воспитателя. Педагог, не имеющий КТП на день, может быть не допущен к работе.

8.3. Планирование в течение учебного года находится у педагогов. После окончания учебного года (31 августа) педагог оформляет КТП в виде папки (в бумажном или электронном формате). Хранится не менее 3-х лет (в бумажном виде в папке-скоросшивателе, в электронном виде на цифровом носителе). Приложениями к КТП являются планирование «Паутинка», которое осуществляется в начале каждой тематической недели. Ведется совместно воспитателями и воспитанниками в рамках реализации проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим». Формат планирования «Паутинка» - А-3.

8.4. Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также заведующим в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями. При проверке планов заполняется «Лист проверки КТП» (фиксируется дата проверки, цель и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей, и следит за их выполнением).

8.6. Текущий контроль может осуществляться ежедневно, до 8.20 старший воспитатель проверяет наличие КТП на день.